

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Багавеева Зилия Октябровна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------------|---|---|
| 1 | Образовательная организация | МБУДО «Центр детского творчества», на базе МБОУ Мокрокурналинская СОШ |
| 2 | Полное именование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» |
| 3 | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | Ф.И.О. должность | Багавеева Зиля Октябровна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | от 14 до 17 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | Создание среды для нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания и развития активной личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности. |
| 5.5 | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Базовый уровень |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | - развивающее обучение; - технология обучения в сотрудничестве; - коммуникативная технология. |
| 7 | Формы мониторинга результативности | тестирование, практическое занятие, выставка |
| 8 | Результативность реализации программы | Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей, заложенных в ребенке, уверенности в себе, выработка умения самостоятельно принимать решения; гражданское становление и развитие личности ребёнка, способность найти свое место в обществе и проявить в полной мере свои возможности и способности. |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | |

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.4. Пояснительная записка.....

1.5. Учебный тематический план.....

1.6. Содержание программы.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....

2.2. Формы аттестации /контроля.....

2.3. Оценочные материалы.....

2.4. Список литературы.....

2.5. Приложения:

Календарный учебный график (приложение 1).....

Методические материалы (приложение 2).....

1.1. Пояснительная записка

1.4. Пояснительная записка

Направленность программы. Социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы – дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы

В настоящее время в эпоху мировой интеграции охота к перемене мест является характерной чертой многих людей. У россиян появилось больше возможностей для путешествий, экскурсий, занятий туризмом. Существует большое количество туристических фирм, открываются учебные заведения по подготовке организаторов туризма. И некоторые учащиеся выбирают профессию, связанную с туризмом. Занятие туризмом дает возможность любителям путешествий сбросить с себя психологическое напряжение, что немаловажно в наше время. Многие из тех ребят, которые занимались туризмом в школьные годы, считают, что они не зря тратили время. Туристические навыки могут пригодиться и при преодолении чрезвычайных ситуаций, в которые современный человек попадает, к сожалению, очень часто. Да и в повседневной жизни могут пригодиться такие навыки как преодоление естественных преград, оказание первой доврачебной помощи, приготовление пищи в полевых условиях. Для таких людей издается множество книг, специальных журналов и выходят телепередачи. Поэтому на сегодняшний день программа «Мир вокруг нас» по краеведческому многоборью является актуальной.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, уровень обученности воспитанников в рамках общеобразовательной программы, жизненный опыт, отношение детей к окружающему миру, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

- Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода. В настоящее время в эпоху мировой интеграции охота к перемене мест является характерной чертой многих людей. У россиян появилось больше возможностей для путешествий, экскурсий, занятий туризмом.

Существует большое количество туристических фирм, открываются учебные заведения по подготовке организаторов туризма. И некоторые учащиеся выбирают профессию, связанную с туризмом. Занятие туризмом дает возможность любителям путешествий сбросить с себя психологическое напряжение, что немаловажно в наше время. Многие из тех ребят, которые занимались туризмом в школьные годы, считают, что они не зря тратили время. Туристические навыки могут пригодиться и при преодолении чрезвычайных ситуаций, в которые современный человек попадает, к сожалению, очень часто. Да и в повседневной жизни могут пригодиться такие навыки как преодоление естественных преград, оказание первой доврачебной помощи, приготовление пищи в полевых условиях. Для таких людей издается множество книг, специальных журналов и выходят телепередачи. Поэтому на сегодняшний день программа «Мир вокруг нас по краеведческому многоборью является актуальной.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, уровень обученности воспитанников в рамках общеобразовательной программы, их физическая подготовка, жизненный опыт, отношение детей к окружающему миру, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Цель и задачи программы:

Цель: Создание среды для нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания и развития активной личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих содержание школьной программы по истории, географии, биологии, ОБЖ, физкультуры;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, компьютером.
- приобретение знаний по вопросам туристской техники, тактики и ориентирования, доврачебной медицинской помощи, исследовательской и проектной деятельности.
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Развивающие:

- физическое совершенствование, развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с физическими и возрастными особенностями каждого;
- выполнение в течение учебного года соответствующих физических нормативов, разрядов по туризму через участие в соревнованиях и походах.

Воспитательные:

- формирование жизненной самостоятельности, выдержки, воли;
- совершенствование духовных и физических потребностей, в т.ч. в здоровом образе жизни.
- выработка умения вести себя в коллективе, организаторских навыков;
- гуманное отношение к окружающей среде.
- создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания успешной личности.

- Адресат программы

Программа краеведческой направленности «Мир вокруг нас» рассчитана на учащихся 9 – 11 классов. Возрастной состав: набор воспитанников в коллектив осуществляется на свободной основе. старшая группа -14-16 лет.

Форма организации образовательного процесса

Ведущей формой организации занятий является групповая. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы.

Программа рассчитана на 144 учебных часа, при 4-х часовой недельной нагрузке. Продолжительность занятий: 4 раза в неделю по 1 ч., - Расписание и формы проведения занятий строятся в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учеников, что предполагает возможную корректировку времени и режима их проведения.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и

- Сроки освоения дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей 14 -16 лет, на 3 года обучения, 144 часа в год.

- Режим занятий

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 28.08.2014г. занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут, перерыв 10 минут. Проветривание.

| Группа | Дни недели | | | |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 группа | 14:15 – 15:00 | 14:15 – 15:00 | 14:15 – 15:00 | 14:15 – 15:00 |

Планируемые результаты

| Обучающийся будет владеть | |
|--|---|
| знания | Умения и навыки |
| <i>Первый год обучения</i> | |
| Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы | Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы |
| Понятие основ исследовательской деятельности | Начальные выполнения учебно-исследовательской работы |
| Основные сведения по истории и культуре родного края | Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей |
| Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по памятным местам или населенному пункту | Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии |
| <i>Второй год обучения</i> | |
| Понятие о коллекционировании древностей | Начальные этапы работы с научно-популярной литературой |
| Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея | Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем |
| Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира | Определение профиля музея |

| | |
|--|---|
| Понятие термина «фонды музея» | Различие между подлинником и копией |
| Понятие термина «экспозиция» | Отличие музейных экспозиций по профилю музея |
| Понятие основных задач и функций выставки | Формирование художественного и эстетического вкуса |
| Понятие основ экскурсоведения | Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме |
| Понятие о культурно-образовательной деятельности музея | Участие в научно-практической конференции |
| <i>Третий год обучения</i> | |
| Понятие об основной учетной документации музея | Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет |
| Понятие о планировании и организации экспозиционной работы | Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции |
| Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки | Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки |
| Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода | Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом |
| Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее | Выступление с докладом на научно-практической конференции |
| Понятие о современном развитии музеев | Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ |

Формы подведения итогов реализации программы: *контроль знаний* проводится в виде тестирования, защиты проектов, выступлений, выставок. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|--|--|---|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практическое занятие | за 1 год: декабрь 2022 г., май 2023 г. за 2 год: декабрь 2023 г., май 2024г. за 3 год: декабрь 2024г. |
| Аттестация по завершению освоения программы | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическое занятие, выставка | май 2025 г. |

1.3. Учебный (тематический) план 1 –ый год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) | Формы организации занятий |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|--|
| | | Всего | Практ. | Теорет. | | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | | |
| 1/1 | Тема Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Тема «Я и моя семья». | 78 | 38 | 40 | | |
| 2/1 | Тема. «Изучение семейных традиций». | 62 | 30 | 32 | Краеведческая викторина | Опрос |
| 2/2 | Тема. Моя родословная | 16 | 8 | 8 | Защита проекта | Практическое занятие |
| 3. | Тема «Природа нашего края». | 20 | 12 | 8 | | |
| 3/1 | Тема. «Красная книга родного края». | 12 | 8 | 4 | Защита проекта | Практическое занятие |
| 3/2 | Тема. Памятники истории нашего края. | 4 | 2 | 2 | Создание летописи | Беседа, практическое занятие |
| 3/3 | Тема Фольклор и этнография | 4 | 2 | 2 | Презентация | Практическое занятие |
| 4. | Тема «Мой край». | 42 | 26 | 16 | | |
| 4/1 | Тема «Моё село в прошлом и настоящем» | 26 | 16 | 10 | Защита проектов | Опрос |
| 4/2 | Тема «Наши земляки» | 16 | 10 | 6 | Защита проектов | Беседа практическое занятие |
| 5. | Итог проделанной работы. | 2 | 1 | 1 | Защита проектов. | Тестирование, практическое занятие, выставка |
| | ИТОГО | 144 | 78 | 66 | | |

2-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) | Формы организации занятий |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|--|
| | | Всего | Практ. | Теорет. | | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | | |
| 1/1 | Тема Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | Лекция, опрос |
| 2. | Тема Летопись родных мест | 78 | 38 | 40 | | |
| 2/1 | Тема. История Алексеевского района | 62 | 30 | 32 | Краеведческая викторина | Беседа, практическое занятие |
| 2/2 | Тема. Наши земляки | 16 | 8 | 8 | Защита проекта | Практическое занятие |
| 3. | Тема История школы | 20 | 12 | 8 | | |
| 3/1 | Тема. Летопись школы | 12 | 8 | 4 | Защита проекта | Беседа, практическое занятие |
| 3/2 | Тема. Ветераны педагогического труда | 4 | 2 | 2 | Создание летописи | Практическое занятие |
| 3/3 | Тема . Школа сегодня | 4 | 2 | 2 | | Презентация |
| 4. | Тема История села в истории страны | 42 | 26 | 16 | | |
| 4/1 | Тема. История села в истории республики в I половина XX века | 26 | 16 | 10 | Защита проектов | Опрос |
| 4/2 | Тема. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны | 16 | 10 | 6 | Защита проектов | Практическое занятие |
| 5. | Итог проделанной работы. | 2 | 1 | 1 | Защита проектов. | Тестирование, практическое занятие, выставка |
| | ИТОГО | 144 | 78 | 66 | | |

3-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) | Формы организации занятий |
|-------|------|------------------|--------|---------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Всего | Практ. | Теорет. | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-------------------------|--|
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | Краеведческая викторина | Лекция |
| 2. | Тема В глубь веков | 8 | 4 | 4 | Творческая работа | Беседа Практическая работа |
| 3. | Тема Казань средневековая | 10 | 6 | 4 | Тематический кроссворд | Практическая работа |
| 4. | Тема Наш край в новое время | 46 | 22 | 24 | Защита проекта | Практическая работа |
| 5. | Тема Казань современная | 38 | 20 | 18 | Презентации | Опрос |
| 6. | Тема Место личности в истории края и знаменитые люди о Казани и казанском крае | 38 | 20 | 18 | Защита проекта | Практическая работа |
| 7. | Итоги проделанной работы | 2 | 1 | 1 | Викторина о Казани | Тестирование, практическое занятие, выставка |
| | ИТОГО | 144 | 74 | 70 | | |

1.4. Содержание программы

1-й год обучения

I Раздел: «Кто я и откуда».

Тема 1: «Я и моя семья».

Теория: Перед первым занятием обучающиеся выясняют, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды.

Практика: пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа «Моя родословная».

Тема 2. «Мой дом».

Теория: Занятие проводится на основе рассказов обучающихся о своём доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном представлении (зависит от фантазии обучающихся).

Тема 3. «Моя улица».

На усмотрение преподавателя и обучающихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой обучающиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Тема 4. «Наша школа».

Теория: В самых простых формах обучающиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа.

Экскурсия по школе (кабинеты, учителя).

Бережное отношение к школьному имуществу.

Тема 5. «Бабушкины посиделки».

Теория: Прослушивание русских, татарских и чувашских народных песен.

Сбор фольклора.

Тема 6. «Профессия моих родителей», «А кто был маминной мамой?», «А кто был папиной мамой?».

Встреча с родителями, бабушками, дедушками.

Тема 7. «Изучение семейных традиций».

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры).

Тема 8. «Природа нашего края».

Теория: Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение. Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

С участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, в парке, у себя в саду, на даче, уход за ними.

Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома.

В зимний период изготовить кормушки и подкармливать птиц. Операция «Чистый двор»

Тема 9. «Красная книга родного края».

Теория: Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа обучающихся – создание Красной книги

Тема 10. Памятники истории нашего края.

Экскурсии по историческим местам: Болгарский заповедник, Раифский монастырь, Билярск. г.

Казань. Сбор фотоматериала. Пополнение материалов для школьного музея.

II раздел. «Традиции земли родной».

Тема 1. «Народные праздники».

Теория: Праздники татарского народа – Сабантуй – праздник плуга, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Науруз и др.

Праздники русского народа – Рождество, Масленица, Пасха и др. Алексеевский фестиваль колокольного звона.

Тема 2. Фольклор и этнография.

Теория: Что такое фольклор? (расширить круг представлений о традиционной культуре).

Народные игры (развитие у учащихся осознанного восприятия национальных игр).

Практика: Знакомство с народными музыкальными инструментами (пробудить у детей интерес и любовь к народным музыкальным инструментам, научить чувствовать красоту народной музыки, возможно и обучить игре на музыкальных инструментах).

Тема 3. «Мой край».

Практика: Урок творчества – конкурс рисунков. Выставка.

Тема 4. «Символы и традиции народа».

Теория: Государственные символы Российской Федерации – государственный флаг, герб, гимн РФ. Москва – столица России. Геральдика русских городов.

Государственные символы Республики Татарстан – государственный флаг, герб, гимн РТ. Казань – столица РТ. Булгар, Биляр как национальные символы, а также традиции городов и районов Татарстана.

Символы и традиции народов Татарстана – чувашские, удмуртские, марийские, мордовские реликвии, традиции, памятники истории и культуры. Символы и традиции Алексеевского района. Герб.

Тема 5. «Наш край богат талантами».

Теория: Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем..
Практика: - Посещение Музея Родного Края - рассказ о краеведе В.И.Абрамове;
- «Столетие первой школы» - рассказ о столетии первой школы.

Пополнение материалов для школьного музея

III раздел. «Моя малая родина».

Тема 1. «Улица, на которой я живу».

Теория: Название улицы, её происхождение. Написание исследовательских работ.

Тема 2. «История отчего дома».

Практика: Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. Написание исследовательских работ.

Тема 3. «Мои соседи».

Практика: Написание исследовательских работ о своих соседях.

Тема 4. «Моё село/город в прошлом и настоящем».

Теория: Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё краше. Написание исследовательских работ.

Тема 5. Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»

Теория: Воспоминания бабушек и дедушек о годах Великой Отечественной войны – видеозаписи, интервью, фотоальбомы).

Практика: Участие в конкурсе «Я помню! Я горжусь!», посвящённом Великой Победы. Трудовой подвиг народа в тылу.

Живая боль Афганистана.

Участники локального конфликта в Чечне.

Тема 6. «Знаменитые мои земляки»

Теория: Знаменитые люди нашего посёлка: интервью с воином-интернационалистом А.А.Закировым. Проект «Афганский ветер». Встреча с поэтом А.Н.Бочкаревым. Встреча с актером театра и кино Р.Мухаметовым.

Тема 7. «Родословие».

Теория: Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

Тема 8. «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».

Практика: Исследовательская работа на Всероссийскую гуманитарно-просветительскую конференцию «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества» на темы: 1) «Ратный подвиг дедов и отцов»; 2) «Моя родословная»; 3) «Семья начинается с родного порога. История отчего дома».

Тема 9. Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»:

Теория: «Великие земляки». В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, города, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики.

«Достижения моего края». В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

Тема 10. Чернобыльская авария.

Практика: Исследовательская работа о ликвидаторах Чернобыльской аварии в Алексеевском районе

Тема 11. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Тема 12: Знаменитые выпускники школы.

Практика: Сбор информации о знаменитых выпускниках школы.

Практика: Создание исследовательской работы.

Тема 13: История создания школьного музея.

Теория: Изучение документов из школьного архива и архива музея Родного края.

Практика: Написание исследовательской работы.

Тема 14: Морской венок славы

Практика: Сбор материала о выпускниках нашей школы, которые служили в морском флоте в Севастополе на «Эпроне»- Валеев Р., Халитов Р, Айзатуллине Л, Камаев Н. Создание исследовательской работы. Оформление Зала Боевой Славы.

Тема 15: Итог проделанной работы. Создание тематических экспозиций в школьном музее.

Выпуск брошюры.

2-й год обучения:

Тема 1. Введение.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, составление плана работы на год. Формирование актива кружка. Изучение накопленного материала по предыдущему периоду обучения, интересующие вопросы личностного характера учеников, сложные темы по истории или «белые пятна» нашей малой Родины. Задачи и содержание работы историко-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Практика: составление плана работы на год, формирование актива кружка.

Тема 2: Летопись родных мест

Тема 2.1. История Алексеевского района

Теория: Изучение исторической и краеведческой литературы об истории заселения территории Алексеевского района. История появления деревень и их названий.

Практика: Экскурсия по району. Различия исчезнувших деревень района. Экскурсия в д. Провал. Проект «Мое село», «Деревня-родина моих прадедов» по выбору обучающихся. Посещение библиотеки с целью поиска информации в печатных источниках о своем районе, селе. Изучение библиографических источников. Краеведческая викторина

Тема 2.2 Наши земляки.

Теория: Изучение родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Татарстанскую землю, Алексеевский район, посёлок Алексеевское, воспитание уважения к предкам – землякам.

Известные люди района (по архивам музея).

Практика: Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГС. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку.

Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Опрос жителей. Защита проекта

Тема 3. История школы

Тема 3.1. Летопись школы

Теория: Изучение документов из школьного архива. История образования школы. Сбор информации о знаменитых выпускниках школы

Практика: Написание исследовательской работы. Защита проекта

Тема 3.2. Ветераны педагогического труда

Теория: Составление списков педагогов школы. Директора, бывшие учителя. Знакомство с профессией «музейного хранителя».

Практика: Экскурсия в музей школы Создание летописи о ветеранах педагогического труда и пионерского движения.

Тема 3.3 Школа сегодня

Теория: изучения истории школы сегодня.

Практика: Экскурсия по школе (кабинеты, учителя) Создание презентации.

Тема4. История села в истории страны

Тема4.1. История села в истории республики

Теория: изучения история родного края: основных вех его развития.

Практика: запись летописи истории села, проведение экскурсии «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить».

Оформление папок, походы по историческим местам Защита проектов.

Тема 4.2. Наши земляки

Теория: земляки — ветераны фронта и тыла. Пропаганда героизма односельчан. Продолжение работа по созданию Книги Памяти односельчан. Встречи с ветеранами войны, запись их воспоминаний. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практика: сбор и подготовка материалов для школьного музея, написание биографий ветеранов, составление презентации

«Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Защита проектов

Тема5 . Итог проделанной работы.

Практика: Проведение конференции, Защита проектов,

3-й год обучения:

Тема 1. Введение.(2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, составление плана работы на 3 год обучения. Формирование актива кружка. Изучение накопленного материала по предыдущему периоду обучения, интересующие вопросы личностного характера учеников, сложные темы по истории Казани. Задачи и содержание работы историко-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Практика: составление плана работы на год, формирование актива кружка.

Тема 2: Вглубь веков

Теория: Изучение исторической и краеведческой литературы об истории Казани.

Практика: Виртуальная экскурсия по Казани. Посещение библиотеки с целью поиска информации в печатных источниках о Казани Изучение библиографических источников. Краеведческая викторина

Тема 3. Казань средневековая

Теория: Изучение документов из архива, работа с библиографией.

Практика: Написание исследовательской работы. Защита проектов

Тема4. Наш край в новое время

Теория: изучения история казанского края: основных вех нового времени.

Практика: проведение виртуальной экскурсии, презентация. Защита проектов.

Тема Казань современная

Теория: Сбор информации о знаменитых людях, достопримечательностях.

Практика: сбор и подготовка материалов, написание рефератов, составление презентации. Защита проектов

Тема5 . Итог проделанной работы.

Практика: Проведение конференции с творческими отчетами, викторина о Казани

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс содержит:

- материал по темам;
- поурочные планы к программе;
- справочный материал, литература для общего пользования.
- контрольные, тестовые работы для обучающихся;

Материально-техническое обеспечение:

учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Столы, стулья, шкафы для хранения материалов, оборудования, методической литературы.

Методы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: - репродуктивный (воспроизводящий), - проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения); творческий Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного

процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.\

Дидактический материал и методическая продукция

Дидактический материал и методическая продукция подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Наглядные и дидактические пособия

- учебно-топографический карты; -
- плакаты, схемы по технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, презентации;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие карточки и контрольные тесты по спортивному ориентированию, топографии

Кадровое обеспечение: Багавеева З.О.-педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование (КГПИ, окончила 1991г.), стаж педагогической деятельности-30 лет

Требования к уровню подготовки учащихся:

По результатам трех лет обучения у воспитанников объединения должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

2.2. Формы аттестации\контроль

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|--|--|--|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практическое занятие | за 1 год: декабрь 2022 г., май 2023 г. за 2 год: декабрь 2023 г., май 2024 г. за 3 год: декабрь 2024г. |
| Аттестация по завершению освоения программы | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическое занятие, выставка | май 2025 г. |

-Входной контроль осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования, собеседования.

-Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, контрольные занятия.

-Промежуточная аттестация проводится в форме зачета: тестирование, практическое занятие

-Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме тестирования, практического занятия, выставки.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

Предметная диагностика проводится в форме:

- творческих заданий, разработанных педагогом для каждого раздела программы;
- тестирования;
- анализа результативности образовательной программы.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания работы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Оценка в баллах |
|------------------------------------|----------|--|-----------------|
|------------------------------------|----------|--|-----------------|

| 1. Теоретическая подготовка | | | |
|--|---|---|---|
| 1.1 Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <p>Высокий уровень</p> <p>Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения в конкурсах разного уровня</p> <p>Средний уровень</p> <p>Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период, имеет достижения на районном уровне.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренной программой.</p> | <p>8-10</p> <p>5-7</p> <p>1-4</p> |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <p>Высокий уровень</p> <p>Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень</p> <p>Специальные термины употребляет осознанно, но сочетает специальную терминологию с бытовой</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Ребенок избегает употреблять специальные термины</p> | <p>8 -10</p> <p>5 -7</p> <p>1 -4</p> |
| 2. Практическая подготовка | | | |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <p>Высокий уровень</p> <p>Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).</p> <p>Средний уровень</p> <p>Обучающийся практически овладел</p> | <p>8 -10</p> <p>5 -7</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков</p> | 1 -4 |
| 3. Общеучебные умения и навыки воспитанников | | | |
| 3.1. Учебно - коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | <p>Высокий уровень</p> <p>Работает самостоятельно</p> <p>Средний уровень</p> <p>Большую часть задания выполняет самостоятельно</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> | <p>8 -10</p> <p>5 -7</p> <p>1 -4</p> |
| 3.2. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его | <p>Высокий уровень</p> <p>Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.</p> <p>Средний уровень</p> <p>Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более $\frac{1}{2}$ правил техники безопасности</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее $\frac{1}{2}$ правил техники.</p> | <p>8 -10</p> <p>5 -7</p> <p>1 -4</p> |

2.4 Список использованной литературы и пособий для написания данной программы

1. На камских берегах. Научно-популярное издание Издательство «По городам и весям». – Казань, 2011, 664 с.
2. Алексеевский район: история и современность.- 1-ое изд-е. –Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000,-200с.
3. Археологические памятники Татарской АССР.- Казань: Татарское кН. Изд-во, 1987.-240 с.
4. Как составить летопись своего села: метод. рекомендации /Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова; сост.:Л. И. Лукьянова, Е. М. Терентьева ; отв. за вып. Л. В. Фарафонова. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2011. – 12 с.
5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Я выбираю село: тезисы материалов III республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ сельских учащихся 9-11 классов на основе естественнонаучных дисциплин. / Сост. Ф.Г. Газизова, Ф.Г. Гирфанова. – Казань: КФУ, 2013. – 364 с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
12. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учеб.пос. для учащихся старших классов сред. Общеобр. школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
13. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2022-2023 учебный год

(первый год обучения)

| № п/п | мес яц | числ о | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Вводное занятие | Кабинет истории | Опрос |
| 2 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для первоклассников | 2 | «Я и моя семья». | Музей школы | Беседа Практическая работа |
| 3 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Мой дом». | | Беседа |
| 4 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Моя улица». | Кабинет истории | Практическая работа |
| 5 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Наша школа». | Кабинет истории | Беседа |
| 6 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Бабушкины посиделки» | Кабинет истории | Практическая работа |
| 7 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Профессия моих родителей», «А кто | Кабинет | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | | | | | был мамин мамой?», «А кто был папиной мамой?». | истории | |
| 8 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Изучение семейных традиций». | Кабинет истории | Беседа |
| 9 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для ветеранов педагогического труда | 2 | «Природа нашего края». | Кабинет истории | Практическая работа |
| 10 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Красная книга родного края». | Кабинет истории | Беседа |
| 11 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Памятники истории нашего края. | Кабинет истории | Практическая работа |
| 12 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | «Народные праздники». | Кабинет истории | Беседа |
| 13 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Фольклор и этнография | Кабинет истории | Практическая работа |
| 14 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | «Мой край». | Кабинет истории | Беседа |
| 15 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Символы и традиции народа» | Кабинет истории | Практическая работа |
| 16 | | | | Работа со школьным архивом, экспозицией и документацией школьного музея | 2 | «Наш край богат талантами» | Кабинет истории | Беседа |
| 17 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Улица, на которой я живу». | Музей школы | Практическая работа |
| 18 | | | | Беседа. Посещение административного здания | 2 | «История отчего дома» | Административ ное здание сельского | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|-------------------|----------------------|
| | | | | сельского поселения | | | поселения | |
| 19 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «Мои соседи» | Кабинет истории | Беседа |
| 20 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | «Моё село/город в прошлом и настоящем» | Кабинет истории | Практическая работа |
| 21 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Акция «Фронтовики, наденьте ордена!» | Кабинет истории | Беседа |
| 22 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | «Знаменитые мои земляки» | Библиотека СДК | Практическая работа |
| 23 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для начальных классов | 2 | «Родословие» | Кабинет истории | Беседа |
| 24 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». | Музей школы | Практическая работа |
| 25/ | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края» | Музей школы | Беседа |
| 26 | | | | Работа с документацией, экспонатами музея | 2 | Чернобыльская авария | Музей школы | Подготовка экскурсии |
| 27 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. | Кабинет истории | Презентация |
| 28 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Знаменитые выпускники школы | Кабинет истории | Беседа |
| 29 | | | | Экскурсия по местности | 2 | История создания школьного музея | Мечеть "Асылбикэ" | Практическая работа |
| 30 | | | | Лекция с элементами беседы, презентация | 2 | Морской венок славы | Кабинет | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | | | | | | истории | |
| 31 | | | | Экскурсия по местности Составление паспорта и схемы маршрута | 2 | Подведение итогов проделанной работы | Посещение с.Балахчино, церковь | Обмен мнениями, |
| 32 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Летопись села Алексеевское Наши земляки | Кабинет истории | Беседа |
| 33 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Академик А.М. Бутлеров | Кабинет истории | Практическая работа |
| 34 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Академик А.Е. Арбузов | Кабинет истории | Беседа |
| 35 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Наши Земляки Лабзин А.П | Кабинет истории | Практическая работа |
| 36 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Салих Баттал | Кабинет истории | Беседа |
| 37 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Наши Земляки Герои Советского союза | Кабинет истории | Практическая работа |
| 38 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Генералы – наши земляки | Кабинет истории | Беседа |
| 39 | | | | Просмотр фильма, беседа | 2 | Герои труда | Кабинет истории | Практическая работа |
| 40 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Люди и память. | Кабинет истории | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------|
| 41 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для 7-8 классов | 2 | Школы в дореволюционный период | Музей школы | Практическая работа |
| 42 | | | | Работа со школьным архивом, экспозицией и документацией школьного музея | 2 | Летопись школы | Музей родного края пгт Алексеевское | Беседа |
| 43 | | | | Изучение экспозиций музея | 2 | Первый директор школы | Музей школы | Создание презентации. |
| 44 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для 9-10 классов | 2 | Выпускники школы - прошлое, настоящее и будущее Алексеевского района | Музей школы | Фоторепортаж |
| 45 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Выпускники школы - прошлое, настоящее и будущее Алексеевского района | Кабинет истории | Фотовыставка |
| 46 | | | | Беседа. Систематизация материалов о выпускниках | 2 | Достижения выпускников | Музей школы | Беседа |
| 47 | | | | Беседа. Систематизация материалов о ветеранах педагогического труда | 2 | Ветераны педагогического труда | Музей школы | Практическая работа |
| 48 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для | 2 | История пионерской организации | Музей школы | Беседа |
| 49 | | | | Экскурсия по школе | 2 | Школа - сегодня | МБОУ Мокрокурналинская сош. | Практическая работа |
| 50 | | | | Оформление полученных материалов в экспозиции школьного музея | 2 | Подготовка к юбилею школы | МБОУ Мокрокурналинская сош. Кабинет истории | Беседа |
| 51 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | История села в истории республики | Кабинет истории | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 52 | | | | Экскурсия Мокрые Курнали | 2 | Село Мокрые Курнали в начале 20 века | Село Мокрые Курнали | Беседа |
| 53 | | | | Экскурсия с. Балахчино | 2 | Село Балахчино в начале 20 века | Село Балахчино | Фоторепортаж |
| 54 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Наш край и революция | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 55 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Наш край и революция | Село Мокрые Курнали | Практическая работа |
| 56 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Эхо гражданской войны | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 57 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Эхо гражданской войны | Село Мокрые Курнали | Практическая работа |
| 58 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Коллективизация в крае | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 59 | | | | Экскурсия по ксп "Родина" | 2 | Коллективизация в крае | ксп "Родина" | Практическая работа |
| 60 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | В годы репрессии | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 61 | | | | Работа с источниками | 2 | В годы репрессии | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 62 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Предвоенные годы | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 63 | | | | Посещение односельчан, интервьюирование | 2 | Предвоенные годы | Село Мокрые Курнали | Беседа |
| 64 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Этапы Великой Отечественной войны | Музей школы Кабинет | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | истории | работа |
| 65 | | | | Посещение на дому родственников участников войны | 2 | Участие земляков в боях 1941 – 45 гг | Село Мокрые Курнали | Творческая работа |
| 66 | | | | Посещение на дому родственников участников войны | 2 | Участие земляков в боях 1941 – 45 гг | Село Мокрые Курнали | Презентация |
| 67 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для односельчан | 2 | Книга Памяти | Музей школы Кабинет истории | Фоторепортаж |
| 68 | | | | Работа с источником | 2 | Книга Памяти | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Труженики тыла в крае | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 70 | | | | Посещение на дому ветеранов труда, интервьюирование | 2 | Труженики тыла | Село Мокрые Курнали | Беседа |
| 71 | | | | Посещение на дому детей войны, интервьюирование | 2 | Дети войны | Село Мокрые Курнали | Практическая работа |
| 72 | | | | Конференция | 2 | Подведение итогов проделанной работы | Защита проектов | Тестирование, практическое занятие, выставка |

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на
2023-2024 учебный год**

(2-й год обучения)

| № п/п | мес яц | числ о | Врем я прове дения занят ия | Форма занятия | Кол- во часо в | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|
| 1 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Вводное занятие | Кабинет истории | Опрос |
| 2 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для первоклассников | 2 | История Алексеевского района | Музей школы | Фоторепортаж |
| 3 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Наши древнейшие земляки | | Беседа |
| 4 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Археологические памятники Алексеевского района | Кабинет истории | Практическая работа |
| 5 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Археологические памятники Алексеевского района | Кабинет истории | Беседа |
| 6 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Закамская засечная черта и первые поселения в Алексеевском крае | Кабинет истории | Практическая работа |
| 7 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Мой дом – моя крепость. Тайная земля Биляра. | Кабинет истории | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---------------------|
| 8 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Билярское городище Алексеевской округи | Кабинет истории | Практическая работа |
| 9 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для ветеранов педагогического труда | 2 | Булгарские клады | Кабинет истории | Беседа |
| 10 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Алексеевское городище | Кабинет истории | Практическая работа |
| 11 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Старинные предания Алексеевской земли | Кабинет истории | Беседа |
| 12 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Старинные предания об Алексеевской земле | Кабинет истории | Практическая работа |
| 13 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Сельские сказания Алексеевского района | Кабинет истории | Беседа |
| 14 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Сельские сказания Алексеевского района | Кабинет истории | Опрос |
| 15 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Летопись села Алексеевское | Кабинет истории | Беседа |
| 16 | | | | Работа со школьным архивом, экспозицией и документацией школьного музея | 2 | Летопись села Алексеевское | Кабинет истории | Практическая работа |
| 17 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Населенные пункты Бутлеровского сельского поселения | Музей школы | Беседа |
| 18 | | | | Беседа. Посещение административного здания сельского поселения | 2 | Населенные пункты Бутлеровского сельского поселения | Административное здание сельского поселения | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|-------------------|---------------------|
| 19 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Исчезнувшие деревни Алексеевского района | Кабинет истории | Опрос |
| 20 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | Исчезнувшие деревни Алексеевского района | Кабинет истории | Беседа |
| 21 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Народы, проживавшие на территории Алексеевского района | Кабинет истории | Практическая работа |
| 22 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | Народы, проживавшие на территории Алексеевского района | Библиотека СДК | Беседа |
| 23 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для начальных классов | 2 | Символы и флагман района | Кабинет истории | Беседа |
| 24 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Сохранить для потомков | Музей школы | Практическая работа |
| 25 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Музей родного края МБОУ Мокрокурналинской сош. | Музей школы | Беседа |
| 26 | | | | Работа с документацией, экспонатами музея | 2 | Музей родного края МБОУ Мокрокурналинской сош. | Музей школы | Практическая работа |
| 27 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Бильярд – центр духовной культуры Волжской Булгарии | Кабинет истории | Беседа |
| 28 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Мусульманские приходы | Кабинет истории | Практическая работа |
| 29 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Мусульманские приходы | Мечеть "Асылбикэ" | Беседа |
| 30 | | | | Лекция с элементами беседы, презентация | 2 | Православные храмы | Кабинет истории | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|---------------------|
| 31 | | | | Экскурсия по местности Составление паспорта и схемы маршрута | 2 | Православные храмы | Посещение с.Балахчино, церковь | Практическая работа |
| 32 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Летопись села Алексеевское Наши земляки | Кабинет истории | Беседа |
| 33 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Академик А.М. Бутлеров | Кабинет истории | Практическая работа |
| 34 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Академик А.Е. Арбузов | Кабинет истории | Беседа |
| 35 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Наши Земляки Лабзин А.П | Кабинет истории | Практическая работа |
| 36 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Наши Земляки Салих Баттал | Кабинет истории | Беседа |
| 37 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Наши Земляки Герои Советского союза | Кабинет истории | Практическая работа |
| 38 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Генералы – наши земляки | Кабинет истории | Беседа |
| 39 | | | | Просмотр фильма , беседа | 2 | Герои труда | Кабинет истории | Опрос |
| 40 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Люди и память. | Кабинет истории | Беседа |
| 41 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для 7-8 классов | 2 | Школы в дореволюционный период | Музей школы | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| 42 | | | | Работа со школьным архивом, экспозицией и документацией школьного музея | 2 | Летопись школы | Музей родного края пгт Алексеевское | Беседа |
| 43 | | | | Изучение экспозиций музея | 2 | Первый директор школы | Музей школы | Беседа |
| 44 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для 9-10 классов | 2 | Выпускники школы - прошлое, настоящее и будущее Алексеевского района | Музей школы | Практическая работа |
| 45 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Выпускники школы - прошлое, настоящее и будущее Алексеевского района | Кабинет истории | Беседа |
| 46 | | | | Беседа. Систематизация материалов о выпускниках | 2 | Достижения выпускников | Музей школы | Практическая работа |
| 47 | | | | Беседа. Систематизация материалов о ветеранах педагогического труда | 2 | Ветераны педагогического труда | Музей школы | Беседа |
| 48 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для | 2 | История пионерской организации | Музей школы | Практическая работа |
| 49 | | | | Экскурсия по школе | 2 | Школа - сегодня | МБОУ Мокрокурная линская сош. | Опрос |
| 50 | | | | Оформление полученных материалов в экспозиции школьного музея | 2 | Подготовка к юбилею школы | МБОУ Мокрокурная линская сош. Кабинет истории | Практическая работа |
| 51 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | История села в истории республики | Кабинет истории | Беседа |
| 52 | | | | Экскурсия Мокрые Курнали | 2 | Село Мокрые Курнали в начале 20 века | Село Мокрые | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | Курнали | работа |
| 53 | | | | Экскурсия с. Балахчино | 2 | Село Балахчино в начале 20 века | Село Балахчино | Беседа |
| 54 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Наш край и революция | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 55 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Наш край и революция | Село Мокрые Курнали | Беседа |
| 56 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Эхо гражданской войны | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 57 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Эхо гражданской войны | Село Мокрые Курнали | Опрос |
| 58 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Коллективизация в крае | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 59 | | | | Экскурсия по ксп "Родина" | 2 | Коллективизация в крае | ксп "Родина" | Беседа |
| 60 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | В годы репрессии | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 61 | | | | Работа с источниками | 2 | В годы репрессии | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 62 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Предвоенные годы | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 63 | | | | Посещение односельчан, интервьюирование | 2 | Предвоенные годы | Село Мокрые Курнали | Беседа |
| 64 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Этапы Великой Отечественной войны | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 65 | | | | Посещение на дому родственников участников войны | 2 | Участие земляков в боях 1941 – 45 гг | Село Мокрые Курнали | Опрос |
| 66 | | | | Посещение на дому родственников участников войны | 2 | Участие земляков в боях 1941 – 45 гг | Село Мокрые Курнали | Практическая работа |
| 67 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для односельчан | 2 | Книга Памяти | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 68 | | | | Работа с источником | 2 | Книга Памяти | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 69 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Труженики тыла в крае | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 70 | | | | Посещение на дому ветеранов труда, интервьюирование | 2 | Труженики тыла | Село Мокрые Курнали | Фоторепортаж |
| 71 | | | | Посещение на дому детей войны, интервьюирование | 2 | Дети войны | Село Мокрые Курнали | Оформления фотовыставки |
| 72 | | | | Конференция | 2 | Подведение итогов проделанной работы | Защита проектов | Тестирование, практическое занятие, выставка |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2024-2025 учебный год

(3-й год обучения)

| № п/п | мес яц | числ о | Врем я прове дения занят ия | Форма занятия | Кол- во часо в | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|--|--|-------------------------|---|------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | Викторина | 2 | Вводное занятие | Кабинет истории | Краеведческа я викторина |
| 2 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Этимология названия города «Казань» | Музей школы | Беседа |
| 3 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Основание города: мифы и реальность | | Конференция |
| 4 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Тысячелетняя Казань | Кабинет истории | Игра |
| 5 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Виртуальная экскурсия по древней Казани | Кабинет истории | Защита проекта |
| 6 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | На Великом Волжском пути | Кабинет истории | Опрос |
| 7 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Во времена Золотой Орды. | Кабинет истории | Семинар |
| 8 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Столица Казанского ханства | Кабинет истории | Практикум |
| 9 | | | | практикум | 2 | Город мастеров | Кабинет истории | Творческая лаборатория |
| 10 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Что, башня, в имени твоём? | Кабинет истории | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------------|---------------------|
| 11 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Город и его население во второй половине XVI века | Кабинет истории | Практическая работа |
| 12 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | « Да за Булаком на Кабане озере слобода татарская» | Кабинет истории | Беседа |
| 13 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Казань – врата Востока | Кабинет истории | Практическая работа |
| 14 | | | | Работа с текстами, практикум | 2 | Близ деревни « Пять топоров» | Кабинет истории | Беседа |
| 15 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Юбилей отметили и храм воздвигнули | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 16 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Екатерина II и Павел I в Казани | Кабинет истории | Опрос |
| 17 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | А.С.Пушкин по следам Е.Пугачева | Музей школы | Практическая работа |
| 18 | | | | Беседа. | 2 | Казанский университет – центр науки и образования | Интернет - ресурсы | Беседа |
| 19 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Вспомним 1812 г | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 20 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | Казань промышленная и торговая | Кабинет истории | Беседа |
| 21 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Культура Казани в XIX веке | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 22 | | | | Сбор и систематизация материала по теме | 2 | Казань на рубеже веков | Библиотека СДК | Беседа |
| 23 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Революционные события и гражданская война в Казани | Кабинет истории | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--------------------|---------------------|
| 24 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казань для фронта и для победы | Музей школы | Беседа |
| 25 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | История моей семьи в истории Великой Отечественной войны | Музей школы | Практическая работа |
| 26 | | | | Лекция с элементами беседы, | 2 | Магуба Сыртланова | Кабинет истории | Опрос |
| 27 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Наш школьный музей | Кабинет истории | Практическая работа |
| 28 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Встреча с ветеранами В.О. войны | Кабинет истории | Беседа |
| 29 | | | | Лекция с элементами беседы, презентация | 2 | Муса Джалиль – поэт и герой войны | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 30 | | | | Лекция с элементами беседы, презентация | 2 | Развитие науки и образования в Казани | Кабинет истории | Беседа |
| 31 | | | | Лекция с элементами беседы, презентация | 2 | Театры и музеи города | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 32 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казанский метрополитен | Интернет - ресурсы | Беседа |
| 33 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Универсиада 2013 года в Казани | Кабинет истории | Практическая работа |
| 34 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | История Казанского кремля. Казанский кремль в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО | Интернет - ресурсы | Беседа |
| 35 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Изучение компонентов архитектурного ансамбля Казанского кремля: Спасская башня и Спасская церковь Спасо– Преображенский мужской монастырь | Кабинет истории | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--------------------|---------------------|
| 36 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Здание юнкерского училища Духовная консистория и Архирейский дом Дворцовая Духосошестввенная церковь | Кабинет истории | Беседа |
| 37 | | | | Беседа, изучение источника | 2 | Губернаторский дворец Благовещенский кафедральный собор Тайницкая башня | Кабинет истории | Практическая работа |
| 38 | | | | Беседа, изучение источника, практикум | 2 | Главные улицы города – Кремлевская и Баумана | Кабинет истории | Беседа |
| 39 | | | | Просмотр фильма , беседа | 2 | Городская Дума и Гостиный Двор Александровский пассаж и дом З.Н.Ушковой | Кабинет истории | Практическая работа |
| 40 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казанское подворье | Кабинет истории | Беседа |
| 41 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Здания окружного суда | Музей школы | Практическая работа |
| 42 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Купеческая биржа | Интернет - ресурсы | Беседа |
| 43 | | | | Презентация | 2 | Городской магистрат | Музей школы | Практическая работа |
| 44 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казань мусульманская – знакомство с мечетями города Мечеть Марджани | Музей школы | Беседа |
| 45 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Апанаевская мечеть | Кабинет истории | Практическая работа |
| 46 | | | | Беседа. | 2 | Галеевская мечеть Сенная мечеть | Интернет | Беседа |
| 47 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казань христианская – знакомство с монастырями города | Интернет | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|---------------------|
| 48 | | | | Проведение экскурсий в школьном музее для | 2 | Успенский мужской (Зилантов) монастырь | Интернет | Беседа |
| 49 | | | | Экскурсия по школе | 2 | Иоанно – Предтеченский монастырь | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 50 | | | | Оформление полученных материалов в экспозиции школьного музея | 2 | Кизический Введенский мужской монастырь | Интернет - ресурсы | Беседа |
| 51 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Казанский Богородицкий женский монастырь | Кабинет истории | Практическая работа |
| 52 | | | | Викторина | 2 | Итоговый занятия « Архитектура Казани» | Интернет - ресурсы | Опрос |
| 53 | | | | Лекция с элементами беседы | 2 | Работы историков П.И.Рычкова и М.Г.Худякова о Казани | Интернет - ресурсы нтернет | Практическая работа |
| 54 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Г.Р.Державин – великий русский поэт, уроженец Казанской губернии | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 55 | | | | Экскурсия по местности | 2 | Казанский период Льва Толстого | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 56 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Максим Горький и его казанская школа жизни | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 57 | | | | Лекция с элементами беседы | 2 | В.В.Маяковский в Казани | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 58 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | . Великий татарский поэт ГабдуллаТукай | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 59 | | | | Лекция с элементами беседы | 2 | Карл Фукс – профессор университета | Интернет - ресурсы | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | работа |
| 60 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | К.Фукс о Казани | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 61 | | | | Работа с источниками | 2 | Н.И.Лобачевский – великий математик | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 62 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | И.М.Симонов – профессор – астроном Казанского университета | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 63 | | | | Лекция с элементами беседы | 2 | Великие химики Казани (А.М.Бутлеров, Н.Н.Зинин, А.Е.Арбузов) | Село Мокрые Курналы | Практическая работа |
| 64 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | А.В.Вишневский | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 65 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Федор Иванович Шаляпин в Казани | Интернет - ресурсы | Практическая работа |
| 66 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Мелодии С.Сайдашева | Интернет - ресурсы | Опрос |
| 67 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Софья Губайдуллина – выдающийся композитор наших дней | Музей школы Кабинет истории | Практическая работа |
| 68 | | | | Работа с источником | 2 | Н.И.Фешин – замечательный казанский художник | Музей школы Кабинет истории | Беседа |
| 69 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Подготовка к юбилею Победы | Музей школы Кабинет истории | Защита проекта |
| 70 | | | | Лекция с элементами беседы, практикум | 2 | Наша победа | Интернет - ресурсы | Фоторепортаж |
| 71 | | | | Работа с источником | 2 | Итоговый проект о роли личности в истории края | Музей школы Кабинет истории | Оформления фотовыставок и |
| 72 | | | | Конференция | 2 | Подведение итогов проделанной работы | Защита проектов | Тестирование, практическое |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | | занятие, выставка |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|

Приложение 2

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация 1-го полугодия (опросник) 3-год обучение

Посмотрите и назовите имена бабушки и дедушки, их детей, их внуков.

-Кем приходится ФИО. и ФИ.? (Дочерью)

-Кто является сыном ИМЯ и ИМЯ.? (Имя)

-Кем приходится ФИО., ИМЯ.? (Тетей, тетушкой)

-Кто Е. для А.и ? (Племянник)

-Кем являются А. для ИО.? (Детьми)

-Как могут обращаться друг к другу А.? (Двоюродные братья и сестры, кузен и кузина)

-Что общего у родственников этой семьи? (Фамилия)

-Что помогает нам определить детей и их отца? (Отчество)

-Что общего у брата и сестры? (Отчество)

1. Наука о родственных связях:

- а) генеалогия +
- б) морфология
- в) антропоминика

2. Генеалогия также систематическое собрание сведений о:

- а) замене
- б) происхождении +
- в) об образовании новых семей

3. Генеалогия также систематическое собрание сведений о:

- а) замене семей и родов
- б) об образовании новых семей
- в) преемстве и родстве семей и родов +

4. Генеалогия является такой исторической дисциплиной:

- а) вспомогательной +
- б) основной
- в) дополнительной

5. Генеалогия занимается изучением:

- а) образования новых семей
- б) замены семей и родов
- в) родственных взаимосвязей людей +

6. Генеалогия занимается составлением:

- а) переписи населения
- б) поколенных росписей +
- в) переписи определённых людей

7. Генеалогия занимается составлением:

- а) переписи населения
- б) переписи определённых людей
- в) генеалогических древ +

8. Генеалогия связана с:

- а) геральдикой +
- б) правописанием
- в) каллиграфией

9. Генеалогия связана с:

- а) неврологией
- б) каллиграфией
- в) дипломатикой +

10. С начала XXI века, в связи с научным прогрессом, набирает популярность:

- а) динамическая генеалогия
- б) генетическая генеалогия +
- в) определённая генеалогия

11. Такая генеалогия использует анализ:

- а) ДНК человека +
- б) РНК человека
- в) нет верного ответа

12. Основным объектом исследования генеалогии есть:

- а) народ
- б) семья +
- в) одинокие люди

13. В зависимости от определений, семья может быть:

- а) малая +
- б) крупная
- в) средняя

14. Семья, которая состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга:

- а) полигамная

- б) нет верного ответа
- в) моногамная +

15. В зависимости от определений, семья может быть:

- а) нескольких поколений +
- б) десяти поколений
- в) двадцати поколений

16. В зависимости от определений, семья может быть:

- а) огромная
- б) большая +
- в) крупная

17. Схематичное представление родственных связей, родословной росписи:

- а) генеалогический куст
- б) генеалогический кустарник
- в) генеалогическое древо +

18. Представление восходящих или нисходящих родословий и генеалогических таблиц:

- а) генеалогический куст
- б) генеалогическое древо +
- в) генеалогический кустарник

19. Раздел этногеномики:

- а) определённая генеалогия
- б) динамическая генеалогия
- в) генетическая генеалогия +

20. Генетическая генеалогия помогает подтвердить результаты:

- а) исследований учёных по биологии
- б) традиционных архивных исследований +
- в) нет верного ответа

21. Данная наука зародилась в:

- а) Древней Греции +
- б) Древнем Риме
- в) Древнем Китае

22. В переводе с латыни означает:

- а) «родословная человека»
- б) «родословие семьи» +
- в) «родословие человека»

23. В нашей стране первое появление генеалогии произошло во времена:

- а) большевистской России
- б) СССР
- в) царской России +

24. В качестве вспомогательной исторической дисциплины первое появление генеалогии в нашей стране датируется:

- а) 20 веком
- б) 18 веком +
- в) 19 веком

25. В качестве объекта научной деятельности выступает:

- а) социум +
- б) один человек
- в) нет верного ответа

26. Одна из функций генеалогии:

- а) биологическая
- б) исследовательская +
- в) физиологическая

27. Одна из функций генеалогии:

- а) медицинская +

- б) физиологическая
- в) биологическая

28. Одна из функций генеалогии:

- а) биологическая
- б) физиологическая
- в) биографическая +

Промежуточная аттестация 1-го полугодия (вопросник.) 2-год обучение

1. Назовите фамилию человека-основателя района, названного позднее Алексеевским?
 2. На какой улице нашего района находится здание Администрации района?
 3. Назовите фамилию Академика, химика и общественного деятеля – нашего земляка?
 4. Назовите фамилию человека – первого фельдшера Алексеевской волости, основатель местной больницы, легендарный врач, человек доброго сердца.
 5. Назовите основоположника культурного пчеловодства в России?
 6. Назовите фамилию уроженца с. Большие Тиганы, который во время ВОВ был связным в составе подпольной группы поэта - Героя Советского Союза ВОВ Мусы Джалиля.?
 7. Назовите фамилию оперного певца-нашего земляка?
 8. Назовите известный фольклорный чувашский коллектив района?
 9. Где проходила закамская «засечная черта».
 10. Назовите фамилию летчика, подвиг которого повторил наш земляк майор А.И.Плотников
 11. Назовите фамилию бывшего главы администрации Алексеевского района, председателя Счетной палаты Республики Татарстан.
 12. Назовите нашего земляка-героя ВОВ, генерала танкиста.
 13. Опишите символы района
 14. Перечислите исчезнувшие деревни Алексеевского района
 15. Дайте характеристику населенных пунктов Бутлеровского сельского поселения
 16. Перечислите археологические памятники Алексеевского района.
 17. Дайте характеристику Булгарским кладам.
 18. Какие народы проживают в Алексеевском районе
- Промежуточная аттестация 2-го полугодия: защита проектов

Формы аттестации учащихся- 3-год обучение

- Формы аттестации / промежуточного контроля: тематический кроссворд
- Формы аттестации / итогового контроля: Защита проектов

Промежуточная аттестация 1-го полугодия Кроссворд

" Казань древняя, средневековая"

По горизонтали

1. Это здание около центрального стадиона появилось в 1967 году
4. Гумбольдт: Тот же индусский стиль: Пирамидальные башни в несколько этажей
6. В XVII веке в Казани появился ... собор
8. Древнейшая часть Казани, резиденция президента Республики Татарстан
9. Река, на берегу которой расположилась Казань
10. Дракон на гербе Казани.

По вертикали

2. Господствующая религия в Казани
3. По легенде Казань была основана именно на этой горе
5. Родился и долгое время работал ученый-химик, создатель теории хим. строения
7. Крупнейшая мечеть в Европе, расположенная в Казани
8. Крупнейшее озеро в центре Казани

- Промежуточная аттестация 2-го полугодия: защита проектов

Темы проектов: "1000летие Казани", "Достопримечательности города Казани", "История Казани в лицах", "Архитектура Казани", "Петр I в Казань", "Екатерина Великая и казанское общество", "Пушкин о Казани", "Национальная кухня татарского народа".

- Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения)

Викторина о Казани

Столицей какой республики является Казань?

- а) Татарстан;
- б) Узбекистан;
- в) Башкортостан;
- г) Калмыкия.

С какого года Казань находится в составе Российского государства?

- а) С 1548 года;
- б) С 1550 года;
- в) С 1552 года;
- г) С 1556 года.

В каком году столица Татарстана отметила свой тысячелетний юбилей?

- а) В 1862 году;
- б) В 1903 году;

б) В 2005 году;

в) В 2010 году;

(В 1862 году отмечалось тысячелетие Российской государственности, в 1903 году – Пскова, в 2010 году – тысячелетие Ярославля.)

В каком федеральном округе РФ находится город Казань?

а) В Южном (ЮФО);

б) В Северо-Кавказском (СЗФО);

в) В Приволжском (ПФО);

г) В Центральном (ЦФО).

(Федеральные округа представляют собой административно-территориальные единицы нового типа. В составе РФ 8 таких округов.)

В состав какого экономического района России входит Казань?

а) Волго-Вятского;

б) Центрального;

в) Северо-Западного;

г) Поволжского.

Какое мифическое существо изображено на гербе и флаге города Казани?

а) Зилант;

б) Василиск;

в) Феникс;

г) Пегас.

(Дракон Зилант – мифическое существо из татарских легенд.)

Для кого была изготовлена Казанская шапка?

а) Для Владимира Мономаха;

б) Для Ивана Грозного;

в) Для Петра Первого;

г) Для Екатерины II Великой.

(Хранится в Оружейной палате Московского Кремля. В современном гербе города Казани Казанская шапка венчает щит.)

Какой автомобильный код города Казани?

а) 16;

б) 36;

в) 48;

г) 74

(И 116.)

Как правильно называть жителей Казани?

- а) Казанцы;
- б) Казаки;
- в) Казахи;
- г) Татары.

(КазАнцы, казАнка, казАнец.)

Какой бренд, зарегистрированный в Роспатенте, имеет Казань?

- а) «Столица Поволжья»;
- б) «Третья столица»;
- в) «Шахматная столица»;
- г) «Научная столица».

(С целью развития туризма и привлечения дополнительных инвестиций администрацией Казани на учреждённое ею ОАО «Миллениум Зилант Сити» в Роспатенте зарегистрированы бренды «третья столица России», «Третья столица», «Третий город России», «Третий город», а также «Russia's third capital»)

На каком месте по численности населения находится город-миллионник Казань среди городов РФ?

- а) На третьем;
- б) На четвёртом;
- в) На шестом;
- г) На восьмом.

(На первых пяти позициях находятся Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород.)

Когда Казань отмечает День города?

- а) 27 мая;
- б) 12 июня;
- в) 30 июня;
- г) 30 августа.

(В этот же день отмечается и День Республики Татарстан.)

К какой реке имеет выход Казань?

- а) Волга;
- б) Ока;
- в) Кама;
- г) Амур

(Казань, портовый город, расположена на левом берегу реки Волги, при впадении в неё реки Казанки.)

Сколько в Казани мостов через Волгу?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Ни одного.

(Автомобильный мостовой переход у крайней западной границы территории города.)

Какая река протекает через середину города и делит Казань на две части?

- а) Волга;
- б) Кама;
- в) Миасс;
- г) Казанка.

(Казанка – левый приток Волги.)

Какой из мостов является самым высоким в Казани?

- а) Железнодорожный мост;
- б) Автомобильный мост;
- в) Мост «Миллениум»;
- г) «Академический мост».

(Высокопропускной вантовый мост. Длина моста с дорожными переходами составляет 1524 м.)

В форме какой буквы выполнен 45-метровый пилон казанского моста «Миллениум»?

- а) К;
- б) М;
- в) Л;
- г) Т.

На берегах какой речки Казани собирается город на самые крупные праздники местного и федерального значения?

- а) Нокса;
- б) Булак;
- в) Сула;
- г) Сумка.

(Булак – канал в Вахитовском районе Казани, бывшая протока от озера Нижний Кабан к Казанке. Название произошло от устаревшего татарского слова «болак», означающего «небольшая речка».)

Как называется озеро в городской черте Казани, являющееся одним из её символов?

- а) Провал;
- б) Кабан;
- в) Кара-Куль;
- г) Архиерейское.

(Другие три озера тоже расположены в Татарстане.)

Из скольких частей состоит система озёр Кабан в Казани?

- а) Из двух;
- б) Из трёх;
- в) Из четырёх;
- г) Из пяти.

(Состоит из трёх частей-озёр, протяжённых с севера на юг и соединённых протоками. Общая протяженность комплекса озёр – 10 км, глубина варьируется от 5 метров до 12, 5 метров. Является самой крупной по площади озёрной системой в Татарстане.)

На водной глади какого из озёр Кабана в Казани устроен крупнейший в городе высотный фонтан высотой 50 метров?

- а) Ближний (Нижний) Кабан;
- б) Дальний (Средний) Кабан;
- в) Верхний (Борисковский) Кабан.

(Также на берегах Нижнего Кабана находятся: Парк Миллениум, начало Старо-татарской слободы, рядом улица Баумана – пешеходная историческая зона.)

Когда Петр Первый посетил Казань?

- а) В 1552 году;
- б) В 1722 году;
- в) В 1767 году;
- г) В 1836 году.

(При отправлении императора в Персидский поход. В 1718 г. по велению Петра Первого на Казанке было создано адмиралтейство. На казанской верфи для каспийской флотилии усиленно строили бомбардирские корабли, фрегаты, бриги, галиоты с гребными судами.)

На какой галере прибыла в Казань императрица Екатерина II?

- а) «Тверь»;
- б) «Волга»;
- в) «Ярославль»;
- г) «Казань».

(Галера «Тверь», как и карета императрицы, почти два века оставалась памятником пребывания Её Величества в Казани. После

завершения плавания, длившегося чуть больше месяца, суда флотилии передали Казанскому адмиралтейству, причём флагманскую галеру «Тверь» государыня повелела «хранить вечно, не переменив того вида, какой она имела во время Высочайшего путешествия». Судно поместили в специальный деревянный навильон, но в 1956 г. во время пожара оно было безвозвратно утрачено. Карета отлично сохранилась до наших дней – после нескольких реставраций она выглядит как новенькая. Сейчас этот уникальный экспонат хранится в казанском Краеведческом музее.)

На какой улице Казани можно увидеть памятник карете Екатерины II ?

- а) Баумана;
- б) Петербургская;
- в) Московская;
- г) Кремлёвская.

(Улица Баумана – пешеходная улица Казани.)

Какой из архитектурных памятников Казани входит в число объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- а) Казанский кремль;
- б) Мергасовский дом;
- в) Казанский Богородицкий монастырь;
- г) Особняк Ушковой.

В мире существуют падающие башни. Какая башня архитектурного ансамбля Казанского Кремля падающая?

- а) Спасская;
- б) Сююмбике;
- в) Тайницкая;
- г) Преображенская.

(Башня занесена в список сорока падающих башен мира. Её отклонение от вертикали составляет 2 метра. Отклонение произошло из-за проседания фундамента в одной части. На сегодняшний день падение башни остановлено.)

Какая мечеть является главной мечетью Казани и Татарстана?

- а) Мечеть аль-Марджани;
- б) Закабанная мечеть;
- в) Мечеть Кул-Шариф;
- г) Голубая мечеть.

(Расположена на территории Казанского кремля; одна из главных достопримечательностей города. Открытие мечети состоялось 24 июня 2005 года, к 1000-летию Казани.)

Сколько всего минаретов у мечети Кул-Шариф?

- а) Два;
- б) Четыре;
- в) Шесть;
- г) Десять.

(Четыре основных минарета высотой 58 метров и два малых.)

Кому поставлен памятник у стен Казанского Кремля на площади 1 Мая?

- а) Мусе Джалилю;
- б) Салиху Сайдашеву;
- в) Фёдору Шалапину;
- г) Александру Бутлерову.

(Герою Советского Союза, лауреату Ленинской премии — поэту-патриоту Мусе Джалилю, участнику антифашистского подполья, казнённого в нацистской тюрьме в 1944 году.)

Сколько существ изображено на фронте Национального банка Республики Татарстан, что на улице Баумана в Казани?

- а) Два;
- б) Три;
- в) Четыре;
- г) Пять.

(Символ Татарстана — белый барс, символ России — двуглавый орел, символ Казани — дракон Зилант.)

Какой химический элемент был открыт в стенах Казанского университета?

- а) Бериллий;
- б) Бор;
- в) Рутений;
- г) Уран.

(В 1844 году профессор КГУ Клаус открыл новый химический элемент. В переводе с латинского название элемента означает «Российский».)

Символом какого предприятия Казани является юбилейная арка «Красные ворота»?

- а) Казаньоргсинтез;
- б) Казанский пороховой завод;
- в) Казанский вертолётный завод;
- г) Казанский авиационный завод.

(Юбилейная арка была возведена в 1888 году — к 100-летию Казанского порохового завода. На фронте имеются вензеля Екатерины Второй, во время правления которой и был основан завод, а также Александра Третьего, при котором была построена сама арка.)

Арку продолжает аллея, ведущая к пороховому заводу.)

Каким по счёту (по году открытия) в России стал Казанский метрополитен?

- а) Третьим;
- б) Четвёртым;
- в) Седьмым;
- г) Десятым.

(И на данный момент последним, т.е. самым молодым. Открытие первого участка «Кремлёвская» — «Горки» состоялось 27 августа 2005 года и оно было приурочено к празднованию 1000-летия Казани.)

Сколько линий имеет Казанский метрополитен?

- а) Одну;
- б) Две;
- в) Три;
- г) Пять.

(Единственная Центральная линия с 11-ю станциями.)

Какая улица Казани является самой протяжённой?

- а) Кремлёвская;
- б) Баумана;
- в) Проспект Победы;
- г) Дзержинского.

(Около 9,8 километров. Ближайший «конкурент» — ТЭЦевская улица.)

Какая из площадей Казани является крупнейшей?

- а) Площадь Свободы;
- б) Дворцовая площадь;
- в) Площадь Тукая;
- г) Площадь Тысячелетия.

(Площадь образована в конце 90-х годов прошлого. Прежнее название площади — Ярмарочная, с татарского Ташаяк. В 2005 году площадь переименовали в связи с празднованием 1000-летия города Казани.)

Какая площадь Казани до 1924 года именовалась Театральной?

- а) Площадь Тукая;
- б) Площадь Свободы;
- в) Площадь Юнусовская;
- г) Дворцовая площадь.

На какой площади Казани находятся Государственный Большой концертный зал имени Салиха Сайдашева и Татарский театр оперы и балета имени Мусы Джалиля?

- а) *Площадь Свободы;*
- б) Площадь 1 мая;
- в) Площадь Вахитова;
- г) Площадь Тысячелетия.

Назовите самую «спокойную» улицу Казани.

- а) Яшляр;
 - б) Яшель;
 - в) *Тыныч;*
 - г) Юл Урам.
- (В переводе с татарского название улицы означает «спокойная».)*

Как называется самая узкая и короткая улица Казани, расположенная в Старо-татарской слободе?

- а) *Кунче;*
 - б) Сафьян;
 - в) Г. Тукая;
 - г) Московская.
- (В переводе с татарского «кунче» – «кожевенник».)*

Как правильно звучит фразеологизм, связанный с историей города Казани?

- а) Верста казанская;
 - б) *Сирота казанская;*
 - в) Казанская грамота;
 - г) Казань-мама.
- («Сирота казанская» – это человек, прикидывающийся несчастным, беспомощным, обиженным с целью разжалобить кого-то. Это выражение напоминает о взятии Казани войсками Ивана Грозного в 1552 году. Татарские князья после присоединения татарского ханства к Руси стали принимать христианство и искать милости новой власти.)*

Памятник какому животному стал одной из достопримечательностей и одним из символов города Казани?

- а) Верблюду;
- б) Коню;
- в) *Коту;*
- г) Волку.

(Российская императрица Елизавета Петровна, узнав, что в Казани нет мышей, велела перевезти в Санкт-Петербург для ловли мышей в Зимнем дворце тридцать казанских котов-мышеловов. Определённые на государеву службу и особое довольствие, коты сделали своё дело. В память этого события в XVII—XIX веках собирательный образ кота казанского, получившего имя Алабрыс, стал излюбленным персонажем лубков, а в XXI веке — объектом памятников.)

Как переводится на русский язык название Татарского государственного театра кукол «Экият» в Казани?

- а) Сказка;
- б) Чудо;
- в) Дворец;
- г) Кукла.

(Построенное в виде сказочного замка-дворца здание театра является яркой достопримечательностью города. Театр считается одним из крупнейших среди кукольных театров России. Он располагает 2 залами: Большим на 250 мест и Малым на 100 мест. Расположен на улице Петербургской.)

Чьё имя носит Международный оперный фестиваль, который ежегодно проводится в Казани?

- а) Фёдора Шаляпина;
- б) Салиха Сайдашева;
- в) Софьи Губайдуллиной;
- г) Рената Ибрагимова.

(Фестиваль носит имя русского оперного и камерного певца Фёдора Ивановича Шаляпина, родившегося в Казани в 1873 году.)

Как называется кольцевой веломаршрут в Казани, проходящий через исторические объекты города и городские парки?

- а) «Спортивная Казань»;
- б) «Загадочная Казань»;
- в) «Удивительная Казань»;
- г) «Неизвестная Казань».

(Официальное открытие велосипедного маршрута «Удивительная Казань» состоялось 23 октября 2015 года под стенами Казанского Кремля – у Спасской башни «с часами», он победил во всероссийском конкурсе Министерства культуры РФ по организации вело- и пешеходных маршрутов.)

Городом каких автобусов называют Казань?

- а) Красных;
- б) Жёлтых;
- в) Зелёных;
- г) Голубых.

(В Казани современная и удобная транспортная сеть. Столица Татарстана первой в России ввела на дорогах выделенную полосу для автобусов и троллейбусов. Троллейбусы в Казани зелёные.)

В каком году в Казани прошла XXVII Всемирная летняя Универсиада?

- а) В 1973 году;
- б) В 2011 году;
- в) В 2013 году;
- г) В 2018 году.

(В 1973 году впервые в Москве, в 2011 году Казань уступила право проведения китайскому городу Шэньчжэнь, в 2018 году проводились матчи Чемпионата мира по футболу.)

Как называется футбольный клуб «Казани»?

- а) «Рубин»;
- б) «Алмаз»;
- в) «Янтарь»;
- г) «Малахит».

(Двукратный чемпион России 2008 и 2009 годов. Обладатель Кубка России 2012, Кубка Содружества 2010, Суперкубка России 2010 и Суперкубка России 2012. В 2009 году был признан лучшей командой года по версии Российского футбольного союза.)

Как называется самый большой пляж на Кабане?

- а) Пляж «Локомотив»;
- б) Пляж «Ривьера»;
- в) Пляж «Кордон»;
- г) Пляж «Бережок».

При реализации программы используются методы:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса; воспитательной работы педагога; методика формирования коллектива;
- методика выявления неформального лидера в коллективе; методика организации воспитательной работы.
- методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы)

